





Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И. В. Тюменцева  
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ  
 А.Т.Олохтонова  
приказ №128 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика» 9 класс,**  
**для обучающихся легкой умственной отсталостью**

Олохтонов  
а  
Александра  
Тимофеевна  
а

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, T=Директор, O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г.  
ИРКУТСКА """, СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

Составитель: учитель И.В.Тюменцева

г. Иркутск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Перечень документов, на основе которых составлена данная программа:

1. АООП образования для учащихся с лёгкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
3. Учебный план ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
6. Устава ОО.

Программа 9 класса рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ и ориентирована на учебник Математика. 9класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва: «Просвещение»,2023.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

**Цель** преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи** преподавания математики по коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- ✓ развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Специальная задача:** коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Содержание обучения математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся восьмых классов к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит

использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

В 9 классе школьники продолжают знакомство с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представления об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых учащихся. Она способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебного материала имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

По окончании каждой четверти проводится контрольная работа по геометрии, в которую включаются задания по пройденному геометрическому материалу.

Обучение умственно отсталых школьников носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Количество часов (всего)	Планируемые результаты	Виды контроля
<b>9класс</b>					
1	Повторение 8класс. Нумерация в пределах 1000000	Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда.	<b>7</b>	<b>знать:</b> числовой ряд чисел в пределах 1000000; <b>уметь:</b> выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами.	1 входная контрольная работа
2	Десятичные дроби	Состав десятичной дроби. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение простых и составных задач.	<b>5</b>	<b>знать:</b> десятичные дроби; их получение, запись, чтение; <b>уметь:</b> выполнять арифметические действия с десятичными дробями.  <b>уметь:</b> выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот; выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; решать составные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.	Письменная контрольная работа  1
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		<b>7</b>	<b>знать:</b> таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; <b>уметь:</b> выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными	Письменная контрольная работа  1

				числами и десятичными дробями.	
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зн, 2-зн, 3-зн число. Решение простых и составных задач.	6	<b>знать:</b> табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; <b>уметь:</b> выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Письменная контрольная работа  1
5	Проценты	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Нахождение числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	23	<b>знать:</b> понятие процента; <b>уметь:</b> находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту, находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.	Письменная контрольная работа, контрольные тесты  3
6	Обыкновенные и десятичные дроби	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач.	5	<b>знать:</b> дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение. <b>уметь:</b> записывать и читать обыкновенные дроби;	Письменная контрольная работа  1
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		11	<b>знать:</b> таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;	Письменная контрольная работа



				<b>уметь:</b> выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями; решать составные задачи.	1
8	Умножение и деление обыкновенных дробей		12	<b>знать:</b> таблицу умножения. <b>уметь:</b> выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и обыкновенными дробями.	Письменная контрольная работа 1
9	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение простых и составных задач.	8	<b>знать:</b> таблицу умножения. <b>уметь:</b> выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	Письменная контрольная работа 1
10	Целые и числа, полученные при измерении		6	<b>знать:</b> названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. <b>уметь:</b> читать числа, полученные при измерении величин.	Письменная контрольная работа 1
11	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		6	<b>знать:</b> таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения. <b>уметь:</b> выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Письменная контрольная работа 1

12	Арифметические действия с целыми и дробными числами, полученными при измерении		6	<b>знать:</b> таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, <b>уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.	Письменная контрольная работа  1
13	<b>Геометрический материал</b>		<b>34</b>		
	Линии, линейные меры. Квадратные меры.  Меры земельных площадей.	Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Линейные меры. Геометрические фигуры и тела. Квадратные меры. Меры земельных площадей.	<b>3</b>	<b>знать:</b> виды линий расположение их относительно друг друга; геометрические фигуры. <b>уметь:</b> различать геометрические фигуры и тела.	
	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	<b>5</b>	<b>знать:</b> геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда. <b>уметь:</b> вычислять площадь прямоугольника	1

	<p>Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).</p>	<p>Объем. Единицы объема и их соотношение. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>знать:</b> единицы измерения объема и их соотношения; прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда по формуле. <b>уметь:</b> вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;</p>	<p>1</p>
	<p>Геометрические фигуры и тела. Цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).</p>	<p>Строение геометрических тел. Развертка геометрических тел.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>знать:</b> названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса. <b>уметь:</b> различать геометрические фигуры и тела; вычислять площадь прямоугольника.</p>	<p>1</p>

	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.				
	Повторение Симметричные фигуры	Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение.	3  2	<b>знать:</b> геометрические фигуры <b>уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	1
	<b>Итого:</b>		<b>136часов (102ч. математика+34ч. геометрический материал).</b>		

### **Учебно-методический комплект:**

- 1.Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе под ред. М.Н.Перовой, Москва «Просвещение»,2021
2. Учебник Математика. 9класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва: «Просвещение», 2023 г.
3. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
4. Раздаточный материал для практических работ.
5. Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

<http://www.zavuch.info/>

[http://www.menobr.ru/about/res\\_obr/](http://www.menobr.ru/about/res_obr/)

## Виды контроля

Устный и письменный опрос, проверочные, контрольные и самостоятельные работы, контрольные тесты.

### Промежуточный контроль:

входная контрольная работа со 04-16.09.2023г.

– с 13.12.2023г. по 27.12.2023г.

–с 13.05.2024г. по 27.05.2024г.

### Учебно – тематический план

План рассчитан на 4часа математики в неделю (136часов в год).

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9	4ч	32ч	31ч	42ч	31ч	136ч